**Методические рекомендации по СРС и СРСП1. Общие положения**

Работа по СРС и СРСП представляет собой самостоятельную письменную или устную работу, целью которой является более глубокое усвоение учебного материала.

Выполнение прививает навыки самостоятельной исследовательской работы: целенаправленное изучение специальной литературы, оперирование основными понятиями науки. Выполнение СРС и СРСП является обязательным при изучении курса и предусмотрено учебным планом. Ее результат влияет на оценку знаний студента.

**1.1. Порядок выполнения работы**

В целях успешного выполнения работы ре­комендуется соблюдение следующего порядка ее выполнения.

**1.1.1. Выбор темы**

Тему работы СРСП предоставляется преподавателем. При необходимости студенты могут получить консультацию преподавателя, в соответствии с расписанием его занятий, которое можно получить на соответствующей кафедре.

**1.1.2. Подбор литературы**

Работа должна быть результатом изуче­ния рекомендованной литературы. При чтении ее необходимо делать выписки, записи с указанием источника. Недопустимо механи­ческое переписывание материала. Выполнение работы должно стать результатом осмысления студентом данной темы, нести элемент творчества.

**1.1.3. Написание и оформление письменной работы**

Реферат или эссе выполняется в объеме до 7-8 стр. Она должна быть аккуратно оформлена, написана грамотным, литературным языком и включать в себя: развернутый план, изложение содержания, список использованной литературы. Одним из важных элементов работы является научно-справоч­ный аппарат. Если в тексте приводятся отдельные цитаты, цифро­вые данные, то необходимо давать сноску с указанием на источник. Работа должна быть представлена в соответствии с графиком по силлабусу. После чего она возвращается студенту с оценкой и замечаниями преподавателя.

Оценка контрольной работы снижается при обнаружении в ней одного или нескольких из при­веденных ниже недостатков:

1)  отсутствие плана работы;

2)  отсутствие списка использованной литературы;

3)  слишком краткое или, наоборот, слишком подробное раскрытие одного из вопросов, нарушающее логику повествования;

4)  дословное или почти дословное переписывание целых разделов, глав или параграфов книги или статьи;

5)  замена связного изложения конспектом или тезисами;

6)  отсутствие чёткой структуры и логики в изло­жении;

7)  неточное цитирование и/или отсутствие ссылок на использованную литературу.

В структурном отношении реферат или другая письменная работа включает в себя введение, основную часть, заключение. Во ***введении*** обосновывается актуальность освещаемой темы, дается краткая характеристика использованной литературы, формулируется цель реферата. В ***основной части***, в соответствии с планом, всесторонне раскрывается содержание темы. В ***заключении*** делаются выводы, высказывается личное отношение к рассматриваемым в работе вопросам. Последовательность написания работы следующая: сначала пишется основная часть, а затем введение и заключение.

К основным критериям оценки письменной работы можно отнести:

·  степень полноты раскрытия темы;

·  объем источниковой базы работы;

·  новизна информации;

·  умение анализировать материал, обобщать и делать выводы;

·  правильность оформления реферата (соблюдение рекомендуемой структуры, правильное оформление списка литературы).

**Аналитическая записка**

Аналитическая записка - документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Жестких требований к аналитической записке нет., но примерная структура такова: аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, приложения. В конце аналитической записки даются выводы, прогноз и предложения или рекомендации. Строятся они на основании результатов анализа материалов, содержат обобщение, предлагаются прогнозные оценки на ближайшую перспективу. В виде приложений используются различные документальные источники, глоссарий, формулы, расчеты и т.д.

**Кейс-задания**

Кейсы или ситуационные задания. Кейс -нестандартная задача, поэтому строгих правил нет. Но есть определенная структура: 1)***Заголово****к.* Важно, чтобы заголовок отражал суть кейса и заранее давал представление о ситуации, которая будет рассматриваться далее.

2)***Описание ситуации*.** Это то, что дано для решения, информация. Для удобства можно разделить на пункты. 3)***Поиск решений*.** Анализ путей решения кейса и выбор оптимального варианта выхода из ситуации. Здесь нужно рассмотреть все возможные варианты с указанием предполагаемых последствий. 4)***Описание результата****.* Описывается результат действийпо решению проблемы. Что было, что стало и почему.

**Индивидуальный или групповой проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
Индивидуальный(групповой) проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
Учебный проект или исследование – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность позволит проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично .Индивидуальный или групповой проект является основным объектом оценки универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных результатов), сформированных у обучающихся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.
Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

***Исследовательский тип работы*** требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. В результате исследовательских проектов могут создаваться как научные статьи, брошюры и т.п., так и модели или макеты, учебные фильмы, реже мероприятия, например, учебная экскурсия.
***Информационно-поисковый проект*** требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого [типа требуют хорошо продуманной структуры](http://metodich.ru/pravila-igri-igra-rasschitana-na-2-6-chelovek-cele-igri-nauchi/index.html), возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

 Результатом информационно-поискового проекта могут стать статьи, видео, публикации ит.д.
***Практико-ориентированный проект*** отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участника проекта. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Его результатом могут стать аналитические записки, прогнозы и программы действий, проекты закона, справочные и раздаточные материалы по предмету, и т.п.
Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, пособие, сборник упражнений, практикум, мультимедийный продукт и др.);

* творческая работа (инсценировки, сценарии, экскурсии, компьютерной анимации, видеофильма и др.);
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.